توصیف دوره آموزشی فلسفه علم و نظریه پردازی در علم آسیب شناسی گفتار و زبان

نام دوره: فلسفه علم و نظریه پردازی در علم آسیب شناسی گفتار و زبان

جمعیت هدف: دانشجویان دکترای گفتاردرمانی

پیامدهای یادگیری پایان دوره :

از دانشجویان در پایان این دوره آموزشی انتظار می رود:

- نظریه، مدل، و معرفت شناسی در نظریه پردازی علمی را بشناسند.
- با گزاره های منطقی آشنا شوند.
- فلسفه، مدل و نظریه را در گفتاردرمانی مقایسه نمایند.
- با توسعه نظریه و نظریه پردازی و مباحث مربوط به آن در گفتاردرمانی آشنا شوند.
- کاربرد روش های علمی در آزمون نظریه های مرتبط با آسیب شناسی گفتار و زبان را یاد بگیرند.
- با اصول ساخت مدل های مفهومی و تجزیه و تحلیل مدل های مفهومی آشنا شوند.

محتوای آموزشی دوره:

a. سرفصلهای آموزشی دوره:

علم و شبه علم
فلسفهٔ علم و چرایی آن
اصول راهنمای فعالیت بالینی
اهداف علم
وارسی های تجربی
تعریف عملیاتی
مشاهدهٔ کنترل شده
تعمیم های آماری
تایید تجربی
اصول پژوهش علمی
تمایز نظریه های معتبر و نامعتبر
روش های توصیف علمی
روش های تبیین علمی
همبستگی در برابر علیّت
تعریف مدل
تعریف فرضیه
تعریف نظریه
تعریف قانون
استقراء در برابر قیاس

b. رفرانسهای آموزشی دوره:

1. McArthur, D. (2009). Stathis Psillos: Philosophy of Science AZ. *Philosophy in Review*, *29*(2), 130-132.
2. Lum, C. (2005). *Scientific thinking in speech and language therapy*. Psychology Press.

3. Gambrill, E. (2018). *Critical thinking and the process of evidence-based practice*. Oxford University Press.
4. Hudson, M. W., & DeRuiter, M. (Eds.). (2019). *Professional issues in speech-language pathology and audiology*. Plural Publishing.
5. Ladyman, J. (2012). *Understanding philosophy of science*. Routledge.
6. Rosenberg, A. (2011). *Philosophy of science: A contemporary introduction*. Routledge.
7. Frank, P. (2004). *Philosophy of science: The link between science and philosophy*. Courier Corporation.

متدهای آموزشی دوره:

سخنرانی

بحث و پرسش و پاسخ

تعداد ساعت /واحد آموزشی: 1 واحد نظری (17 ساعت) (مشترک)

جایگاههای آموزشی دوره : کلاس درس

ارزشیابیهای دوره : ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای انجام می شود.

طرح درس

نام درس: فلسفه علم و نظریه پردازی در علم آسیب شناسی گفتار و زبان

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی: آشنایي دانشجویان با فلسفه علم و روش علمی در انجام کارهای بالینی و پژوهشی

اهداف نگرشی: ایجاد علاقه مندی در دانشجویان به کاربرد روش های علمی و تغییر طرز تفکر و دیدگاه آنان بر اساس اصول تفکر علمی

شماره	اهداف ویژه رفتاري: دانشجو در پایان دوره قادر باشد:	سرفصل (محتوا)	روشهای آموزشی	فعالیت یاد دهنده	فعالیت یادگیرنده	زمان و نحوه ارزیابي	منابع
1	اصول روش علمی	وارسی های تجربی تعریف عملیاتی مشاهدهٔ کنترل شده تعمیم های آماری تایید تجربی	سخنرانی بحث، گفت و گو، پرسش و پاسخ، و حل مسئله	آموزش سرفصل، طرح سوال در ذهن یادگیرنده	مطالعه منبع درسی معرفی شده، پاسخ به پرسشهای طرح شده و شرکت فعال در مباحث	پاسخ به پرسشها و شرکت فعال در مباحث، حضور موثر و فعال در کلاس درس 3 نمره	Lum, C. (2005). Scientific thinking in speech and language therapy. Psychology Press.
2	نظریه، مدل، و معرفت شناسی در نظریه پردازی علمی	تعریف مدل تعریف فرضیه تعریف نظریه تعریف قانون	سخنرانی بحث، گفت و گو، پرسش و پاسخ، و حل مسئله	آموزش سرفصل، طرح سوال در ذهن یادگیرنده	مطالعه منبع درسی معرفی شده، پاسخ به پرسشهای طرح شده و شرکت فعال در مباحث	پاسخ به پرسشها و شرکت فعال در مباحث، حضور موثر و فعال در کلاس درس	Lum, C. (2005). Scientific thinking in speech and language therapy. Psychology Press.
3	همبستگی در برابر علیّت	همبستگی پدیده ها اصول علیّت علیّت به عنوان بازرخداد نتایج علیّت به عنوان وجود قوانین قانون علّی و قانون آماری	سخنرانی بحث، گفت و گو، پرسش و پاسخ، و حل مسئله	آموزش سرفصل، طرح سوال در ذهن یادگیرنده	مطالعه منبع درسی معرفی شده، پاسخ به پرسشهای طرح شده و شرکت فعال در مباحث	پاسخ به پرسشها و شرکت فعال در مباحث، حضور موثر و فعال در کلاس درس	Frank, P. (2004). Philosophy of science: The link between science and philosophy. Courier Corporation.
4	استقراء در برابر قیاس	نظریه و مشاهده روش های استقرائی روش های قیاسی	سخنرانی بحث، گفت و گو، پرسش و پاسخ، و حل مسئله	آموزش سرفصل، طرح سوال در ذهن یادگیرنده	مطالعه منبع درسی معرفی شده، پاسخ به پرسشهای طرح شده و شرکت فعال در مباحث	پاسخ به پرسشها و شرکت فعال در مباحث، حضور موثر و فعال در کلاس درس	Ladyman, J. (2012). Understanding philosophy of science. Routledge.
5	فلسفهٔ علم و چرایی آن	رابطهٔ بین علم و فلسفه پرسش های علمی پرسش هایی در رابطه با علم	سخنرانی بحث، گفت و گو، پرسش و پاسخ، و حل مسئله	آموزش سرفصل، طرح سوال در ذهن یادگیرنده	مطالعه منبع درسی معرفی شده، پاسخ به پرسشهای طرح شده و شرکت فعال در مباحث	پاسخ به پرسشها و شرکت فعال در مباحث، حضور موثر و فعال در کلاس درس	Rosenberg, A. (2011). Philosophy of science: A contemporary introduction. Routledge.

6	اصول راهنمای فعالیت بالینی	فعالیت بالینی مبتنی بر شواهد ارزشیابی شواهد ارزیابی ارزشیابی شواهد درمانی روش استفاده از شواهد	سخنرانی بحث، گفت و گو، پرسش و پاسخ، و حل مسئله	آموزش سرفصل، طرح سوال در ذهن یادگیرنده	مطالعه منبع درسی معرفی شده، پاسخ به پرسشهای طرح شده و شرکت فعال در مباحث	پاسخ به پرسشها و شرکت فعال در مباحث، حضور موثر و فعال در کلاس درس	Hudson, M. W., & DeRuiter, M. (Eds.). (2019). Professional issues in speech-language pathology and audiology. Plural Publishing.
7	تصمیم گیری بالینی	تأمل در بارهٔ تصمیم چالش ها و موانع تصمیم گیری مبتنی بر شواهد توانمندشدن در تصمیم گیری	سخنرانی بحث، گفت و گو، پرسش و پاسخ، و حل مسئله	آموزش سرفصل، طرح سوال در ذهن یادگیرنده	مطالعه منبع درسی معرفی شده، پاسخ به پرسشهای طرح شده و شرکت فعال در مباحث	پاسخ به پرسشها و شرکت فعال در مباحث، حضور موثر و فعال در کلاس درس	Gambrill, E. (2018). Critical thinking and the process of evidence-based practice. Oxford University Press.
8	حرفه ای گرایی در گفتاردرمانی	توانمندسازی در حرفه شناسایی بهترین نقاط قوت بالینی سازمان های حرفه ای اخلاق حرفه ای	سخنرانی بحث، گفت و گو، پرسش و پاسخ، و حل مسئله	آموزش سرفصل، طرح سوال در ذهن یادگیرنده	مطالعه منبع درسی معرفی شده، پاسخ به پرسشهای طرح شده و شرکت فعال در مباحث	امتحان تشریحی پایان ترم 7 نمره	Hudson, M. W., & DeRuiter, M. (Eds.). (2019). Professional issues in speech-language pathology and audiology. Plural Publishing.

کار / تجربه های عملی : مطالعه متون، مشارکت در بحثها

تکالیف دانشجو: مطالعه متون درسی، پاسخ به پرسشهای مطرح شده در کلاس، اجرای تمرینات حل مسئله، شرکت در امتحان پایان ترم

ارزشیابی درس : ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در هر جلسه و در پایان دوره به صورت شفاهی و کتبی تشریحی انجام می شود.